

## Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности дошкольников (в формах, специфических для детей дошкольного возраста)

**Ф.И.О педагога:** Крылова Анастасия Олеговна

**Должность:** воспитатель

**Полное название ОУ** (с указанием муниципального образования): Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад комбинированного вида №17» Управления дошкольного образования Администрации города Глазова

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие **Раздел:** Игры с использованием бросового материала

**Тема:** «Веселые клоуны»

**Примерная основная образовательная программа:** Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 год.

### **Характеристика группы:**

В подгруппе детей, присутствующих на занятии, 6 человек (3 девочки и 3 мальчика). Возраст детей варьируется от 2 лет 6 месяцев до 3 лет и 4 месяцев.

У всех воспитанников имеется опыт создания поделок из бросового материала. Дети получают удовольствие от процесса и результата конструирования как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Уровень развития речи детей различен. У Эльмира Б., низкий уровень развития активной речи, он стеснителен и нетороплив. София Ж., также немногословна, использует в активной речи односложные слова. Вера Т., говорит хорошо, но очень тихо в силу своей застенчивости. Уровень развития речи Вовы Г., (2 года 8 месяцев), старших детей – Арсения П., (3 года 4 месяца) и Маши А., (3 года и 1 месяц) соответствует основным возрастным характеристикам.

Дети, в целом, умеют понимать словесную инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней, выполнять работу по предложенному образцу. Могут обратиться за помощью ко взрослому. Затруднения чаще всего вызывает работа с готовыми наклейками. Детям бывает непросто отделить наклейку от основы и аккуратно перенести ее на поделку или бумагу, не нарушив целостности детали.

Дети легко переходят от конструирования к игре и наоборот, так как в силу возраста для них вся деятельность является игрой. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами.

Отношения между детьми дружелюбные, они любят играть как рядом, так и вместе.

**Предварительная работа:** Просмотр лего-мультфильма из серии «Истории игрушек» под названием «Цирк», чтение книги Громовой О.Е. Зайка в цирке. ООО «ИД Сфера образования», 2017 год. Рассмотрение иллюстраций, фотооткрыток «На арене цирка», Выпуск № 2 М: «Планета», 1986 год.

### **Материал и оборудование:**

Звукозапись автомобильного гудка и марша «Гимн цирку».

Игрушечный автомобиль для размещения клоунов, макет цирковой арены.

Готовая поделка «клоун».

*На каждого ребёнка и взрослого:* заготовка из пластиковой бутылочки «Клоун», комплект деталей к нему на подносе: четыре разноцветных помпона (один большой, два средних, один маленький), два ботинка из картона, галстук-бабочка.

**Цель совместной образовательной деятельности** (в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО): Обучение детей созданию поделки (клоуна) с использованием разнообразного бросового материала.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Учить детей действовать с новым изобразительным материалом – помпонами.
- Привлекать детей к работе с разнообразными материалами в процессе создания поделки (помпоны, наклейки).

*Развивающие:*

- Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы;
- Развивать речь, как средство управления своим поведением (побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы);
- Развивать мелкую моторику рук;
- Создавать условия и способствовать развитию игровой деятельности – игра в «цирк»;

*Воспитательные:*

- Воспитывать самостоятельность в процессе создания поделки;
- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать доброжелательность, умение действовать рядом, играть вместе.

<b>В образовательной области</b>	<b>Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми</b>
социально-коммуникативное развитие	Уметь взаимодействовать со взрослым и сверстниками в процессе совместной деятельности. Уметь выполнять простые словесные инструкции взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы.
познавательное развитие	Уметь действовать самостоятельно при создании поделки, доводить начатое дело до конца.
речевое развитие	Уметь отвечать на вопросы, использовать в активной речи слова, обозначающие части поделки, их признаки (цвет, форма, величина).
художественно-эстетическое развитие	Уметь создавать поделку из предложенного материала по образцу, возможность использования ее в игре.
физическое развитие	

Этапы совместной деятельности	Задачи этапа	Формы взаимодействия. Методы и приемы.	Организация взаимодействия педагога с детьми		Планируемый результат (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)
			Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	
Вводный (организующий) этап	Привлечение внимания детей. Создание эмоционального настроения на предстоящую деятельность.	Взаимодействие с подгруппой детей. Игровая ситуация.	Создает игровую ситуацию и вовлекает в нее детей, задает вопросы.	Отвечают на вопросы.	Взаимодействуют с воспитателем, умеют слушать воспитателя, дают правильные ответы.
		Словесный (беседа, ответы на вопросы)  Наглядный (рассматривание объектов)	Последовательно рассматривает наряд клоуна, обсуждает сложившуюся игровую (проблемную) ситуацию.	Внимательно слушают, выражают согласие участвовать в совместной продуктивной деятельности.	
Основной (практический) этап	Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей.	Взаимодействие с подгруппой и индивидуально.	Показывает способ выполнения поделки.	Внимательно слушают, отвечают на вопросы воспитателя.	Умеют выполнять простые словесные инструкции взрослого (с опорой и без опоры на наглядные образцы).  Умеют действовать самостоятельно при создании поделки, доводят начатое дело до конца.
		Словесный (вопросы и ответы).	Предлагает «нарядить» клоунов	«Одевают» клоунов по предложенному образцу.	
		Наглядный (показ способа действия).  Практический (создание поделки).	Наблюдение за самостоятельной работой детей по созданию поделки, оказание помощи в случае затруднений.		

Заключительный этап	Побуждение детей к самооценке, высказыванию о результате деятельности.	Словесный (вопросы и ответы).  Обыгрывание готовых поделок.	Беседует с детьми о результате деятельности.	Отвечают на вопросы - рассказывают о своих поделках.  Играют в «цирк».	Умеют правильно отвечать на вопросы. Умеют играть вместе, обыгрывать свои поделки.
---------------------	--	---	--	--	---

Дата:

Подпись педагога: